**Objetivo/s:** resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren adiciones, sustracciones, multiplicaciones y divisiones de decimales, utilizando método de 5 pasos.

**Indicadores:**

-identificar que operaciones son necesarias para resolver un problema y lo resuelven.

-suman y restan números decimales.

-multiplican y dividen con números decimales.

-utilizan método de resolución de problemas en 5 pasos.



Esta semana repasaremos operatoria con números decimales, para ello realizaremos ejercicios con resolución de problemas. Este enfoque es significativo y da la posibilidad de que en el proceso los estudiantes tengan la posibilidad de equivocarse y rectificar ese error a través de la premisa “ensayo y error”, existe una mayor participación y un mayor grado de comprensión, es un tipo de conocimiento basado en la experiencia, siendo más duradero y significativo, además de que los estudiantes se ven inmersos en a construcción de sus propios sistemas individuales de aprendizaje y comprensión.

**Pasos para resolver un problema Matemático:**

**1.- Comprender:** Explicar brevemente en que consiste el problema (con tus palabras)

**2.- Planificar:** Que haré para resolverlo (operación que utilizaré)

**3.- Resolver:** Hacer la o las operaciones para resolverlo (puedo apoyerme con una representación gráfica, dibujo)

**4.- Comprobar:** Hacer la comprobación de que mi ejercicio está correcto.

**5.- Responder:** Redactar una respuesta “atingente” a lo que solicita el problema.

Veamos un ejemplo concreto:

La profundidad de un río llamado Nácar es de 7,45 m y la de otro llamado Keppler es de 6,459 m. ¿Cuál es más profundo de los dos? ¿Cuántos metros hay de diferencia?

**Comprender:** tengo los datos de la profundidad de dos ríos y debo averiguar la diferencia entre ambos.

**Planificar:** como habla de diferencia, es una palabra calve para realizar una sustracción con ambos datos. Para esto debo identificar cual de las cantidades es mayor, lo que me entregará el dato de la primera pregunta.

**Resolver:** 7,450

- 5,349

2,101

**Comprobar:** Para comprobr una sustracción, debo sumar el sustraendo y la diferencia, lo que me debe dar de resultado en minuendo.

5,349

+ 2,101

7,450

**Responder:** el río más profundo es el Nácar y la diferencia de profundidad entre ambos es de 2,101 metros.

**1.- Realiza los siguientes ejercicios utilizando el método de 5 pasos de resolución de problemas.**

1.- Una jarra vacía pesa 0,64 kg., y llena de agua 1,728 kg. ¿Cuánto pesa el agua?

**Comprender:**

**Planificar:**

**Resolver:**

**Comprobar:**

**Responder:**

2.- Un ciclista ha recorrido 145,8 km en una etapa, 136,65 km en otra etapa y 162,62 km en una tercera etapa. ¿Cuántos kilómetros le quedan por recorrer si la carrera es de 1.000 km?

**Comprender:**

**Planificar:**

**Resolver:**

**Comprobar:**

**Responder:**

3.- De un depósito con agua se sacan 184,5 l y después 128,75 l, finalmente se sacan 84,5 l. Al final quedan en el depósito 160 l. ¿Qué cantidad de agua había el depósito?

**Comprender:**

**Planificar:**

**Resolver:**

**Comprobar:**

**Responder:**

4.- Se tienen 240 cajas con 25 bolsas de café cada una. Si cada bolsa pesa 0,62 kg, ¿cuál es el peso del café?

**Comprender:**

**Planificar:**

**Resolver:**

**Comprobar:**

**Responder:**

Recuerda enviar guía desarrollada al correo: [barbaragaratpie@gmail.com](mailto:barbaragaratpie@gmail.com)

5.- Eva sigue un régimen de adelgazamiento y no puede pasar en cada comida de 600 calorías. Ayer almorzó: 125 g de pan, 140 g de espárragos, 45 g de queso y una manzana de 130 g. Si 1 g de pan da 3,3 calorías, 1 g de espárragos 0,32, 1 g de queso 1,2  y 1 g de manzana 0,52. ¿Respetó Eva su régimen?

**Comprender:**

**Planificar:**

**Resolver:**

**Comprobar:**

**Responder:**

6.- De un rollo de alambre de 20 m se cortaron 1,75 m y 6 m ¿Cuántos metros quedaron?

**Comprender:**

**Planificar:**

**Resolver:**

**Comprobar:**

**Responder:**

**Enviar Actividades al correo barbara.garat@colegiorepublicadefrancia.cl**

**RÚBRICA PARA EVALUAR Resolución de problemas con operatoria de números decimales.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASPECTOS** | **Destacado**  **4** | **Avanzado/a**  **3** | **Aprendiz**  **2** | **Inicial**  **1** |
| Identificar operaciones a utilizar para resolver un problema. | Identifica y desarrolla correctamente la operatoria con números decimales y comprueba sus resultados.  6 pts. | Identifica y desarrolla correctamente la operatoria con números decimales.  6 pts. | Identifica y desarrolla la operatoria con números decimales de algunos ejercicios.    3 de 6 pts. | Identifica y realiza menos de la mitad de ejercicios de operatoria con números decimales.  Menos de 3 pts. |
| Operatoria con números decimales. | Realiza correctamente ejercicios de operatoria de números decimales y comprueba sus resultados.  6 pts. | Realiza correctamente ejercicios de operatoria de números decimales.  6 pts. | Realiza ejercicios de operatoria con números decimales de algunos ejercicios.    3 de 6 pts. | Realiza menos de la mitad de ejercicios de operatoria con números decimales.  Menos de 3 pts. |
| Metodología de resolución de problemas (5 pasos). | Realiza correctamente la resolución de problemas utilizando los 5 pasos y justifica sin errores de redacción.  40 pts. | Realiza correctamente la resolución de problemas utilizando los 5 pasos.  40 pts. | Realiza la resolución de problemas utilizando los 5 pasos de algunos ejercicios.    20 de 40 pts. | Realiza menos de la mitad de ejercicios de resolución de problemas utilizando los 5 pasos.  Menos de 20 pts. |