**Rubrica de evaluación Lenguaje**

Objetivo de aprendizaje N° 7: Leer independientemente y comprender textos no literarios (cartas, notas, instrucciones y artículos informativos) para entretenerse y ampliar su conocimiento del mundo.

“Estrategia de comprensión lectora”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Logrado** | **Medianamente Logrado** | **Por lograr** |
| Decodificando de manera autónoma el texto no literario. | Decodifica la totalidad del texto. | Decodifica más de la mitad del texto sin apoyo (2 diapositivas). | Decodifica menos de la mitad del texto (menos de una diapositiva). |
| Identificando la finalidad del tipo de texto. | Establece que entrega instrucciones ordenadas con una finalidad, asociándolo con una utilidad diaria o cercana. | Identifica que entrega instrucciones ordenadas. | Identifica solamente la estructura del texto. |
| Siguiendo los pasos del texto instructivo, demostrando comprensión de fragmentos. | Realiza los ocho pasos con resultados cercanos al objeto original. | Realiza menos de cinco pasos ordenados o aleatorios, con un resultado medianamente cercano al objeto. | Realiza menos de cuatro pasos con un resultado poco cercano al objeto original. |
| Entregando las actividades y/o evidencias de desarrollo dentro de los plazos entregados. | Entrega dentro de la semana del al 18 al 22 de mayo. | Entrega dentro de la semana del 18 al 22 de mayo. | No entrega trabajos o evidencias. |

**Rubrica de evaluación Matemáticas**

*Objetivo de Aprendizaje 5 de Lenguaje:* Desarrollar la comprensión lectora a nivel textual e inferencial, mediante un texto narrativo.

“Estrategia de dobles y mitades”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicador** | **Logrado** | **Medianamente Logrado** | **Por lograr** |
| Leyendo de manera autónoma las explicaciones de los contenidos. | Lee de manera comprensiva el contenido explicativo de las estrategias y actividades. | Lee de manera medianamente comprensiva el contenido explicativo de las estrategias y/o actividades. | Decodifica o lee a nivel poco compresivo explicaciones y actividades, requiriendo apoyo. |
| Identificando la diferencia entre doble y mitad. | Establece que ambos procesos son opuestos. | Establece que ambos procesos son diferentes pero no explica relación de contrariedad. | Establece cada proceso de manera individual, sin establecer una relación entre ellos. |
| Asociando la operación de la suma al calcular el doble. | Suma de manera consciente e intencional la misma cantidad para obtener el doble de un número. | Suma las cantidades pero no es consciente del proceso al obtener el doble. | Suma una cantidad distinta o no logra realizar el proceso. |
| Asociando la operación de la resta al calcular la mitad. | Resta o separa de manera consciente e intencional las mitades de un todo. | Resta o separa las cantidades o el todo pero no es consciente de ello. | Resta o separa en cantidades que no son las mitades. |
| Aplicando la estrategia en ejercicios didácticos y tabla. | Resuelve ambos ejercicios y más de la mitad de las tablas de ejercicios usando las estrategias. | Resuelve ambos ejercicios y menos de la mitad de la tabla de ejercicios y /o usando de manera poco consistente de las estrategias. | Resuelve solamente los ejercicios o la tabla con un inconsistente uso de las estrategias. |
| Entregando las actividades y/o evidencias de desarrollo dentro de los plazos entregados. | Entrega dentro de la semana del 18 al 22 de mayo. | Entrega en las semanas posteriores al 22 de mayo. | No entrega trabajos o evidencias. |